

DOCTORADO
EN EDUCACIÓN

FACULTAD
DE EDUCACIÓN



DOCUMENTO DE TRABAJO 2

ESTUDIOS DE PROSPECTIVA EN EDUCACIÓN

SISTEMAS, POLÍTICAS Y TERRITORIOS

PARTICIPACIÓN DE ACTORES REPRESENTATIVOS
DEL TRABAJO EN LA CERTIFICACIÓN DE LA
FORMACIÓN PROFESIONAL, EN LOS MEDIOS DE
COMUNICACIÓN DE ARGENTINA.

GRUPO 1

DOCTORADO
EN EDUCACIÓN

FACULTAD
DE EDUCACIÓN



SISTEMAS, POLÍTICAS Y TERRITORIOS

¿Hacia dónde y cómo pueden evolucionar las políticas de acreditación de la formación profesional en los próximos diez años en la República Argentina?
Aportes desde la bibliografía

Dirección: Horacio Ademar Ferreyra.

Coordinación general: Alicia Olmos.

Coordinador: Julio Luis Castro.

Autores: Barrionuevo, Liliana Beatriz; Castro, Julio; Eder, Laura Inés; Londero, Laura; Medina, Silvia Gladys; Olmos, Alicia; Rosales, María de los Ángeles; Sapolski, María Carmen; Sosa, Sofía.

Colaborador: Hugo Labate.

Corrección de estilo: Hugo Labate.

Diseño: Maiana Mugna.

Introducción

El documento que se presenta a continuación intenta anticipar tendencias de posibles escenarios futuros en clave de prospectiva, en relación a las políticas de acreditación de la Formación Profesional (FP), con un horizonte temporal de diez años y en la República Argentina. El escenario elegido por el grupo de investigación fue el N° 2, en el que la acreditación de la FP es llevada a cabo por cámaras empresariales, gremios y asociaciones profesionales (Ferreyra et al., 2020).

Tomando como punto de partida el análisis documental realizado en el primer informe, se identificó la importancia estratégica de la posición de los sectores privados de la economía, la producción y el trabajo a la hora de diseñar la política pública de la Educación Técnico Profesional (ETP), por su explícita vinculación tanto con el desarrollo nacional como con el desarrollo socio productivo.

La ETP es una modalidad del Sistema Educativo cuyos tres tipos de oferta más consolidados en Argentina son la Educación Técnica Secundaria¹, la Educación Técnica Superior y la Formación Profesional. Esta última se estructura en centros de Formación Profesional con distintas formas de institucionalización en cada jurisdicción y en cada región². Asimismo, para que sea posible la Formación Profesional (FP) es necesaria una institución educativa cuya estructura organizacional, administrativa y pedagógica, promueva y haga posible la oferta de la formación para el trabajo.

Para caracterizar la FP se puede decir que está acotada a un ámbito laboral; esto es, una formación específica, de corto plazo y con una fuerte impronta de la práctica, lo que se traduce en una distancia de la estructura escolarizada clásica. La FP asume niveles iniciales de capacitación, como así también de formación continua³.

Hablar de la FP o la formación y/o capacitación laboral para el empleo invita a reflexionar sobre los grandes cambios producidos en la sociedad en su conjunto y en el mundo laboral en particular. El empleo es un fenómeno social cada vez más imprevisible, más cambiante, precarizado y discontinuo donde se entrecruzan modelos formales con otros no formales. En consecuencia, surgen nuevos modos de saber hacer y de aprender a hacer que requieren formación y adquisición de competencias específicas procedentes de diversos campos del saber en constante evolución y recreación. Desde una mirada en perspectiva, entonces, es posible conjeturar que diversos sectores de la producción requerirán sujetos capacitados cuyos saberes serán reconocidos (acreditados o certificados) desde el propio sector productivo que demande la FP.

Además, cabe destacar que en los países latinoamericanos, la Organización

¹ Se las conocen básicamente como Escuelas Técnicas.

² Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 Capítulo III Art.17, 18,19 y20; define a la Formación Profesional como ámbito específico de la Modalidad de Educación Técnico Profesional. Ley Nacional de Educación N° 26206 Capítulo VI, Art. 38.

³ Educación Nacional integrada por todos los Ministros de Educación Provinciales. Establece los lineamientos y criterios Resolución N° 115/10 Consejo Federal de Educación - Órgano resolutorio del Ministerio para la organización institucional y curricular correspondiente al ámbito de la Formación Profesional.

Interamericana del Trabajo - OIT y la Organización de los Estados Iberoamericanos - OEI, a través de las metas educativas 2021, juegan un rol fundamental en las definiciones a futuro de la formación profesional y la capacitación laboral. Mirando en prospectiva, el mundo que emerge no tiene límites en el espacio productivo, pero pareciera avizorarse que se requerirá una FP cada vez más centrada en lo multifuncional, el trabajo en equipo, el liderazgo y la producción mediada por el saber tecnológico. Estos son algunos vectores que estarían configurando escenarios donde los jóvenes que procuren desarrollar sus capacidades básicas buscarán en las estrategias de formación profesional la posibilidad de ingresar al mercado laboral.

“En ese contexto, la acción del Estado para formar a los más jóvenes en las habilidades digitales y blandas que requiere el trabajo del futuro resulta fundamental, si tenemos en cuenta que los que están hoy en la escuela primaria serán el capital humano del país hasta la década de 2070” (Salvatto, 2019).

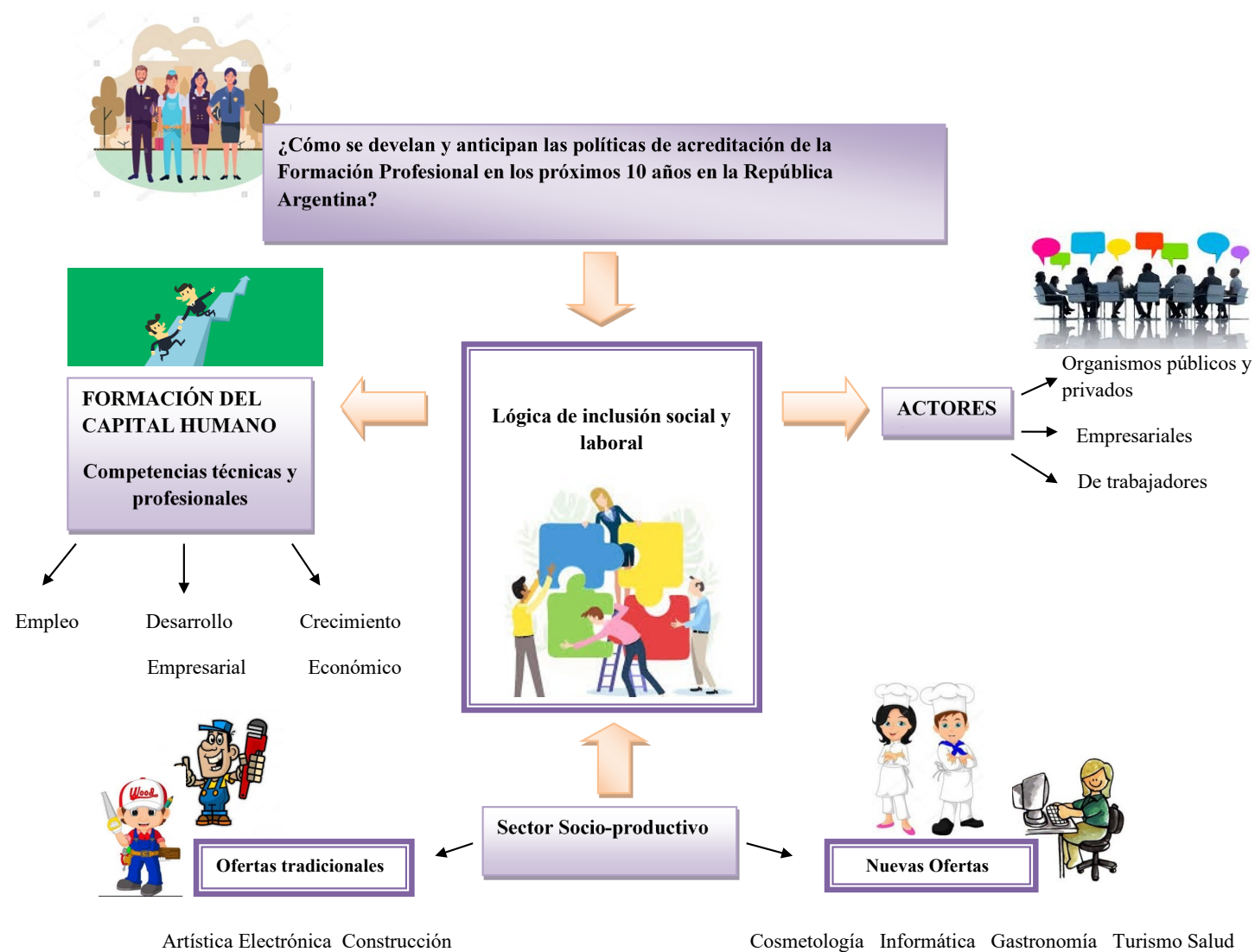
La estrategia metodológica puesta en juego para identificar las tendencias que delinean el escenario futuro de los procesos de acreditación de la FP se inició con el uso de motores de búsqueda de Google y Yahoo. A través de ellos fue posible recuperar y acceder a publicaciones sobre FP, para luego analizar el contenido de la información disponible en diversos medios digitales de prensa de libre acceso (sitios web, blogs y portales de noticias, diarios y revistas). Es necesario resaltar que el proceso de búsqueda se realizó a partir de los siguientes acuerdos: búsqueda aleatoria, muestra intencional, seguimiento de un hilo⁴ de noticias de interés público en general, pero que es configurado por los metadatos del mismo buscador.

Inicialmente se estableció un corpus provisional, disperso y abierto en torno a ciento trece noticias, a fin de elaborar las primeras conjeturas y servir de base para averiguar si las noticias encontradas contenían información referida a categorías conceptuales de *Formación Profesional*, *Acreditación* y *Certificación*, para confirmar varios supuestos que aparecieron en los debates previos a la construcción del primer documento del grupo de trabajo Sistemas, Territorio y Políticas (Ferreira et al., 2020).

En consecuencia, se procedió a generar una tabla que permitió analizar categorías conceptuales y tendencias, extraídas de publicaciones en formato noticia, de varios medios entre los años 2018 y 2020⁵, para construir un escenario futuro a partir de la información que circula en medios de comunicación digitales.

⁴ El término *hilo* aquí es usado según la significación que se le da en Twitter. Es decir, es una serie de noticias conectadas de una misma página web, diario o revista virtual.

⁵ Recurrimos a este período con el fin de verificar si las noticias permanecían estables, con independencia de sus tendencias ideológicas frente al cambio de Gobierno.



DESARROLLO

Los medios, las noticias y las tendencias

Para Aceituno, la Prospectiva como disciplina “busca entregar directrices que permitan disminuir la incertidumbre, adelantarse a situaciones futuras, tomar mejores decisiones y construir escenarios mediante el análisis del sistema estudiado” (2014, p. 34).

Adicionalmente, según Miklos y Arroyo “lo único seguro del futuro es que seguirá cambiando, y el cambio, en otras palabras, es la única constante del futuro” (2008, p. 8).

Por ello, es necesario generar procesos para crear escenarios futuros apelando a una visión holística que, como dicen los autores, permitan encontrar aquellas variables que hasta hoy no habían sido necesarias porque las reglas del juego no las requerían. Ser creativos para el análisis resulta central a la hora de pensar escenarios futuros sobre cuestiones que batallarán en la definición de estrategias de inclusión social, como lo es el empleo.

La información, en su novedad o en su reiteración, marca puntos significativos que devienen en tendencias resultantes de constructos sociales. Los medios de comunicación –televisión, radio, publicidad, películas, Internet, periódicos, revistas, entre otros– representan un componente de gran importancia en la actualidad. Para algunos investigadores, los medios reflejan y crean cultura, son poderosos porque tienen capacidad para llegar a todos los ciudadanos e influir en la sociedad, pueden orientar la opinión pública y modificar conductas y comportamiento (Soengas Pérez, 2018).

Los medios de comunicación cambian permanentemente. El impacto producido por Internet y las redes sociales produjeron un cambio que no sólo afectó a la producción de la información sino también a la audiencia. Como sostiene Soengas Pérez, se democratizó el acceso a la información, pero también se creó una brecha importante, generando dos categorías de ciudadanos, los conectados y los desconectados.

Para este escrito se trabajó identificando el discurso que circula en diversos medios digitales de prensa de libre acceso sobre temáticas de trabajo. En estas noticias es posible acceder a información sobre lo que está sucediendo en la actualidad, pero también asomarse a algunas novedades que se dejan entrever en las publicaciones.

De los 113 artículos relevados, el 26% fueron editados en el año 2018, el 27% del año 2019 y el 47% del año 2020. La distribución territorial de los mismos muestra que un 36% corresponden a la provincia de Entre Ríos, un 27% a la provincia de Buenos Aires, un 11% a la provincia de la Pampa y un 26% al resto de las provincias argentinas.

Con respecto a los actores de la FP mencionados en las noticias que constituyen el corpus para el análisis, el 67% aluden a actores institucionales del ámbito público, el 10% del ámbito privado y el 22% a lo que podríamos denominar ámbito mixto⁶.

⁶ Cuando se hace referencia a que una institución pertenece al ámbito público, corresponde considerar a aquellas instituciones que según la Ley Nacional de Empleo (1991), son designadas como formadoras, cuya certificación está validada por el Estado, en sus diferentes niveles: local, regional y/o nacional (Cf. art. 129 inc. b). Es decir que el Estado por medio del Ministerio de Trabajo, ha de “coordinar la ejecución de programas de formación profesional para el empleo con los organismos del sector público nacional, provincial o municipal y del sector privado, a través de la celebración de convenios” (Ley de Empleo, art. 129, inc. c, 1991).

En cuanto a los actores de la FP, según el alcance del espacio público, el 67% de las noticias dan cuenta de que se implica en ella un espacio público local; mientras que el 25% refiere al espacio público nacional y sólo el 8% al espacio público regional.

Respecto a los actores de la FP según las organizaciones privadas, el 62% de noticias refirió a las empresas; el 20% a asociaciones; el 12% a ONG y el 6% a gremios.

Algunos indicios

- **Decisiones estratégicas**

En la información procesada⁷ se puede constatar que el Estado propone carreras y cursos de FP que considera como estratégicos o prioritarios (*Educación superior*, 2020; Fern, 2020). La difusión de dichas carreras se realiza atendiendo a la posibilidad de que las instituciones tengan la autoridad para certificar la formación realizada en la misma. Un ejemplo de esto se encuentra en la provincia de Entre Ríos, donde el Consejo General de Educación (CGE) firmó un convenio de Cooperación Técnico - Pedagógico con la fuerza policial a fin de otorgarle reconocimiento al funcionamiento de los trayectos de FP desarrollados en los institutos Policiales de esa provincia (*Formación profesional de institutos policiales será reconocida por el CGE*, 2018).

Por otro lado, la difusión de FP estratégica se realiza también mediante anuncios sobre la posibilidad de acceder a becas en dinero efectivo a fin de que los estudiantes puedan capacitarse (*Becas Progresar 2020*, 2020a; *Lanzaron las Becas Progresar 2020*, 2020). En el cuerpo de estas noticias es posible observar que las becas que ofrecen mayor cantidad de dinero son para quienes escogen carreras que el Estado consideradas estratégicas, vinculadas a producción, ciencia, salud y software. Desde marzo de 2020, la prioridad se focaliza en carreras universitarias de enfermería, dado el complejo problema suscitado por el contexto de pandemia (*Educación Superior*, 2020), mientras que la FP recibe el mínimo entre todas las posibilidades educativas para las que se ofrecen becas.

Es menester señalar que se usa de manera indiferenciada los conceptos de *formación profesional* y *formación laboral*. A los ejemplos dados se suman las propuestas que en 'prospectiva' tienden a la inclusión de la mujer en ámbitos poco habitados por su presencia y aportes; a tal fin estimulan becas específicas para la FP de mujeres («Relanzaron las becas de formación laboral para mujeres», 2019)

- **Certificación/Acreditación**

En algunas noticias se deja explícito que, tal como propone el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), se consideran '*certificaciones*' las validaciones de la trayectoria de formación y de las habilidades adquiridas por los estudiantes. Aún más, se explicita que tales certificaciones emanadas de los centros de FP delimitan qué tipo de actividad puede realizar el egresado en su contexto; certificación que es validada a su vez por el Ministerio de Educación de cada provincia el cual, en algunos casos, delega dicha tarea a la municipalidad del lugar (*Centro de Perfeccionamiento Municipal abrió la inscripción para talleres online*).

⁷ Ver anexo.

Haciendo Comunidad, 2020). Es decir, al difundir noticias sobre la FP, se apoyan en la importancia de acceder a la misma por el alcance local, regional o nacional que el certificado les otorga. En algunos casos, muy específicos, las validaciones las emite el sector productivo (empresas u ONG's); estos reconocimientos poseen una validez institucional, acotada.

La lectura de los datos permite interpretar que el concepto 'acreditación' es usado de manera específica para señalar el aval o validación que otorga el INET a las Instituciones, por el cual se aprueba la estructura curricular, las horas, los espacios y recursos para llevar adelante un espacio de FP. Es decir que se entiende que es por medio del INET, que el Estado delega y/o acredita a instituciones de gestión estatal la posibilidad de emitir certificados, los cuales habilitan a la persona que los posee a desenvolverse en trabajos específicos, delimitados también por el alcance local, regional o nacional que el mismo certificado les otorga.

Las publicaciones en general usan el término 'certificado' o 'certificación' para el aval que emite una Institución de FP para validar las habilidades de sus egresados; sin embargo, hay varias publicaciones que usan de manera indistinta los términos acreditación y certificación considerando este mismo sentido.

El uso y las significaciones de los términos manifiestan la tensión entre la validación de las habilidades a las que se accede por medio del certificado que otorga un centro de FP y la validación que se adquiere por medio de la experiencia de trabajo en un ámbito específico (Ikeda, 2020). Aún más, se suman a estas interpretaciones, el entender que tal FP refiere a las *capacitaciones* propuestas para el desarrollo profesional en algunos trabajos específicos, o a la publicidad que se intenta dar a trayectos propios de una tecnicatura (*El presidente de ADEPA destacó que "el desarrollo profesional de los medios argentinos se está dando en un clima de libertad que merece ser destacado"*, 2019; *Energías Renovables en el Aula Móvil*, 2019; *Estudiantes hacen pasantías rentadas en el CGPQ*, 2019; *Instituto Superior de Formación Técnico Profesional*, 2019; «La Fuerza Aérea Argentina abre la preinscripción para el ingreso de profesionales», 2020; *Lanzamiento de las Escuelas Deportivas Argentinas 2020*, 2020; *Más Noticias de Necochea, Quequén y Zona*, 2019; *Noticias del Municipio de Lobería*, 2020).

En lo que respecta a la interpretación que se hace de la validez de los certificados de FP que se emiten, las noticias analizadas presentan indicios de tensiones que llevan a considerar la necesidad de analizar prospectivamente el significado que guardan las mismas, a saber:

- Se solicita que la institución de FP pase a ser tecnicatura (*Lanzan un programa gratuito de formación en tecnologí-a exclusivo para mujeres*, 2017).
- Los pilotos critican que su trabajo es de gran responsabilidad, pero no están reconocidos por el Ministerio de Educación. No tienen un título universitario y en la AFIP están categorizados como "oficios varios". En el desarrollo de la publicación puede leerse una publicidad de este Instituto en donde se afirma que su título está acreditado por la Dirección de Formación Profesional para el otorgamiento de certificaciones en comercio internacional («*Jornada: "El Ejercicio Profesional en Aviación – Operaciones Aeroportuarias"*», 2019).

- En este mismo sentido, se solicita que ciertos oficios sean certificados y validados, propuesta que se realiza desde el sector privado (*«La Sociedad Rural de General Pico presentó cursos de formación profesional»*, 2018).

En las noticias analizadas referidas a las instituciones privadas, en relación con el Estado y la acreditación que este brinda, las noticias refieren a que hay:

- Empresas, que son requeridas por el Estado para que, simplemente, financien la formación, pero no participan ni en la organización ni puesta en marcha de la formación que se propone (*Buscan fomentar el desarrollo profesional de músicos de la Ciudad*, 2018; *La Escuela de formación profesional N° 160- Nazareth-, propone estudiar para atender a los adultos mayores*, 2017; *Se encuentra abierta la convocatoria 2020 de Crédito Fiscal*, 2020).
- Clubes, empresas o asociaciones civiles, etc. a quienes el Estado ha aprobado sus propuestas formativas, es decir, que las instituciones proponen la formación y el Estado la avala acreditando, para que dicha institución privada pueda emanar certificados validados por el INET (*IBM y Córdoba convocan a empresas a crear escuelas P-Tech*, 2019; *La escuela de formación profesional del Sirio Libanés ofrece cursos para trabajar*, 2019; *«La Sociedad Rural de General Pico presentó cursos de formación profesional»*, 2018)
- Instituciones privadas que no dependen del Estado ni de su acreditación para certificar la formación de trabajadores. (*Abren inscripción para programa de formación de mujeres en ciencia de datos*, 2019; *IBM y Córdoba convocan a empresas a crear escuelas P-Tech*, 2019)

En lo que respecta a la FP acreditada por el Estado, de gestión pública, las publicaciones muestran que la misma está a cargo de instituciones de diferentes niveles educativos, aunque con una clara tendencia a solicitar que dependa del nivel universitario:

- Secundario: la escuela Técnica Carbó de Paraná, por ejemplo, ofrece la formación en los oficios de artesano en arte decorativo, artesano en cuero, artesano en tejido, diseño y confección del calzado, confeccionista a medida, panadero, cocinero y artesano en bolsos y carteras, por ejemplo (*El Centro de Formación Profesional ofrece variedad de talleres*, 2018).
- Superior no universitario (*IBM y Córdoba convocan a empresas a crear escuelas P-Tech*, 2019).
- Universitario: se da en algunos lugares del país (Giménez Mazó, 2018) de acuerdo a la resolución N°4.390 del año 2017 del Ministerio de Educación de la Nación, que habilita a las universidades a emitir certificados de formación profesional en oficios. Una de las publicaciones encontradas desarrolla el interés de la Universidad Nacional de La Plata, en hacer que la Escuela de Oficios se transforme en una universidad dentro de la universidad. En dicha publicación se explicita un acuerdo hecho con el Ministerio de Trabajo, el cual convalidará los cursos dictados por la Escuela de Oficios que formen parte de los diseños del sistema de formación profesional. Anuncian así que la certificación de calidad de las instalaciones será según normas IRAM, el currículum y

estructuración del sistema pedagógico de formación según acuerdo con el INET y a su vez con el mismo Ministerio de Trabajo de la provincia (*La escuela de oficios de la UNLP, es reconocida por la Provincia como un centro de formación profesional*, 2018).

- Otro ejemplo de esto es la FP en aulas móviles, a cargo de docentes de la Universidad de la Gendarmería Nacional cuya propuesta curricular está aprobada por el INET (Pugliese, 2019). Asimismo, el estado es el que valida la certificación que otorgan determinadas instituciones, aunque la gestión la tenga la provincia (*Centro de Formación Profesional N° 2 inscribe a cursos con salida laboral*, 2019; «Hoy cumple 70 años el Centro de Formación Profesional de María Grande», 2020), o el municipio (*Paraná: cursos de formación gratuitos en distintos oficios*, 2020).

Sin embargo, existe una tendencia remarcada en la solicitud de formación en determinados sectores, los cuales denuncian la falta de ofertas formativas acreditadas por el Estado. Encontramos, entonces, los siguientes ámbitos:

- Aeronáutica («*Jornada: “El Ejercicio Profesional en Aviación – Operaciones Aeroportuarias”*», 2019).
- Deporte: de hecho, una noticia publica la solución a esta necesidad por medio de la firma de un convenio entre una escuela de fútbol y un profesorado. Conjuntamente promueven la formación de árbitros e incorporación de mujeres en este ámbito («*Quedó abierta la inscripción al curso de árbitro del Instituto Superior de Formación Docente Dr. Miguel Puiggari*», 2019).
- Música: para atender a quienes trabajan como productores, sonidistas, etc. (*Buscan fomentar el desarrollo profesional de músicos de la Ciudad*, 2018)
- Periodismo (*El presidente de ADEPA destacó que “el desarrollo profesional de los medios argentinos se está dando en un clima de libertad que merece ser destacado”*, 2019)

FP como tendencia

En la evidencia analizada, se percibe una marcada tendencia a instalar el interés por la FP en el contexto social. Dicha tendencia se avizora en:

1. Que hay sectores que celebran el poder alcanzar la institucionalización de la FP, tales como la certificación que podrán emanar los institutos policiales de Entre Ríos (*Formación profesional de institutos policiales será reconocida por el CGE*, 2018); en el ámbito de la industria de plásticos, el cual en su oferta promueve la FP en *Extrusor de Industrias Plásticas de Películas Sopladadas* (*Fundación Petropack inscribe para curso gratuito de Formación Profesional. Impulso empresarial*, 2016); y en el ámbito de los cuidados paliativos y enfermedades crónicas avanzadas y/o cuidados de niños y niñas con y sin discapacidad (*UPCN lanzó nuevos cursos de capacitación profesional para 2020*, 2019). Se suma a esto, el pacto entre una escuela de fútbol y un profesorado que certificará FP específica en ese ámbito (*El presidente de ADEPA destacó que “el desarrollo profesional de los medios argentinos se está dando en un clima de libertad que merece ser destacado”*, 2019), o como en la provincia de La Rioja que propone el parto humanizado (*Compromiso para avanzar en garantizar el parto humanizado a través de la*

formación profesional, 2020) y la FP en luthería (*Presentan un proyecto para la creación de la Escuela de Lutería*, 2020).

2. La multiplicidad de ofertas de FP (*Centro de Formación Profesional N° 2 inscribe a cursos con salida laboral*, 2019; *El Centro de Formación Profesional ofrece variedad de talleres*, 2018; *Inscriben a talleres de capacitación laboral en el Centro Comunitario N° 16*, 2020; *«Más de 4800 personas acceden a ofertas educativas de formación profesional y capacitación laboral»*, 2020; *Paraná: cursos de formación gratuitos en distintos oficios*, 2020); y su difusión y promoción en los medios de comunicación; atendiendo de un modo particular a las nuevas modalidades que trajo aparejadas el tiempo de aislamiento social obligatorio en el contexto de pandemia (*Centro de Perfeccionamiento Municipal abrió la inscripción para talleres online. Haciendo Comunidad*, 2020). Con respecto a esto, se rescata la publicación en donde se detalla cuantitativamente el espacio dado a muchas instituciones de FP en la Exposición de Carreras 2019 (*«Mas de 40 propuestas de formación profesional en la Exposición de Carreras 2019»*, 2019) o en las exposiciones de trabajos realizados en los trayectos de FP, que se realizan a nivel local y regional (*Exhibieron los trabajos de Jóvenes y Adultos*, 2020).
3. El requerimiento de nuevas habilidades y nuevos ámbitos que la FP debe asumir. Algunos de los artículos consultados proponen que prospectivamente, la FP ha de atender a los nuevos requerimientos que sugiere el ámbito de los RRHH solicitados de modo especial en las empresas y que refieren a la “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEAM por sus siglas en inglés); argumentando que habrá más posibilidad laboral para las personas adaptadas a las nuevas tecnologías y que pueden asistir a las empresas en su transformación digital para competir en un mundo cada vez más hiper-conectado” (*El futuro del trabajo: la transformación digital debe ser acompañada por una modernización curricular»*, 2018). Dentro de los ámbitos que se han expuesto, el gobierno nacional en Argentina otorga becas a los estudiantes que escogen carreras prioritarias; se subrayan como ámbitos prioritarios los de la ciencia de la salud, específicamente los que refieran a enfermería y bioquímica. Ciertamente que el contexto de pandemia que se vive a nivel global en este 2020 marca esta tendencia. (*Becas Progresar 2020*, 2020b)
4. La socialización del número de inscriptos, a partir de la publicación de los actos y número de egresados de propuestas de FP, los cuales dan cuenta de la posibilidad de alcanzar rápidamente la certificación, lo cual garantiza una salida laboral rápida (*«5000 estudiantes en 2018»*, 2019; *Centro de Formación Profesional N° 2 inscribe a cursos con salida laboral*, 2019; *Egresaron 172 personas de la Escuela de Formación Profesional de UPCN*, 2020, p. 172; *«Inscripciones abiertas en el Centro Provincial de Formación Profesional n° 6»*, 2019; *Ofrecen cursos de rápida salida laboral en Centro de Formación Profesional N° 2*, 2018; *«Una capacitación de formación laboral gratuita para mayores de 16 años»*, 2019). Asimismo, se muestra por un lado la decisión tomada por muchas personas para dar el paso del interés personal a la solicitud de inscripción en instituciones de FP. Lo

dicho se evidencia en las listas de espera para poder acceder a las diferentes ofertas de FP que se realizan (*Gran demanda en cursos de formación laboral*, 2019). Por otra parte, se muestra también la implicancia y protagonismo social que dicha certificación tiene y que se ensaya en los servicios a la comunidad que se gestan desde los mismos centros de FP, en diferentes ámbitos (*Alumnas de diferentes cursos realizarán una muestra en el Barrio Maggiori*, 2018; *Degustaron los sabores riojanos en La Rural*, 2019).

5. El ámbito de los anuncios durante las campañas proselitistas, en las cuales se promete sostener el vínculo de los centros de FP con instituciones de trabajo en el ámbito público, asumiendo esta política como un modo de promover a los sectores sociales vulnerables (*Quintela firmó acta compromiso con Chilecito*, 2020)
6. En las acciones concretas de gobierno que promueven la vinculación de los centros de FP con empresas de trabajo que deben convocar a entrenamientos laborales. Es decir que la empresa, considerando la certificación de FP, dará curso de entrenamiento e inmediatamente los postulantes ingresan a trabajar. Esta línea de trabajo está pensada para empresas y comercios (*Firman convenios con empresas para incorporar 21 jóvenes al mercado laboral*, 2020) y promueve por un lado la FP pero, al mismo tiempo, asegura que dicha formación es la posibilidad efectiva de acceso al trabajo (*Convocan a entrenamientos laborales en empresas*, 2020; *Los beneficiarios PEM ya perciben el programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo*, s. f.; Sanguinetti, 2020). De esta manera, una opción a nivel nacional se visibiliza en expresiones que afirman que la FP “exige una coordinación tripartita donde empresarios, sindicatos y Estado” cooperen al desarrollo, aunque esta idea, en el contexto de pandemia se vea complejizada (Carpena, 2020).
7. La multiplicidad de iniciativas, entre ellas, las de aulas móviles que se destinan específicamente a la FP (*«Aula Taller Móvil de Gastronomía del INET estará en Ramírez»*, 2019).
8. En la publicación de los reclamos ante el olvido o falta de políticas que sostengan la FP. Dichos reclamos se expresan en las marchas o movilizaciones que organizaciones barriales realizan como denuncia a cierres o posibles cierres de centros de FP (*«Agmer repudia el desalojo de dos Centros de Educación para Jóvenes y Adultos de María Grande»*, 2020; *Marchan al ministerio de Educación para evitar el cierre del Centro de Formación Profesional N° 414*, 2018; *Movilización de Barrios de Pie en defensa de los Centros de Formación Profesional*, 2019).
9. Desde una perspectiva de género que promueve el reconocimiento de la mujer como trabajadora, encontramos publicaciones sobre la apertura de becas parciales o completas dadas por el Estado o por Empresas (*«Relanzaron las becas de formación laboral para*

mujeres», 2019). Se busca que las mujeres se formen, y así asuman espacios laborales que otrora fueron considerados oficios propios del varón, a saber: Formación de mujeres como Árbitros («Quedó abierta la inscripción al curso de árbitro», 2019); conductoras de camiones (Conductoras de camiones: Scania presentó el programa de formación para mujeres, 2019); pilotos de avión («La Fuerza Aérea Argentina abre la preinscripción para el ingreso de profesionales», 2020); gestión aeroportuaria («Jornada: “El Ejercicio Profesional en Aviación – Operaciones Aeroportuarias”», 2019); y el vasto campo de la Ciencia de Datos (Abren inscripción para programa de formación de mujeres en ciencia de datos, 2019; Lanzan un programa gratuito de formación en tecnología-a exclusivo para mujeres, 2017)

Desde una mirada prospectiva, es insoslayable la importancia de cualificar el capital humano en cualquier estrategia de desarrollo productivo. Independientemente de la importancia medular de la educación y la intervención en edades tempranas, contar con una red efectiva de FP es una necesidad fundamental para cualquier mercado de trabajo dinámico e inclusivo. En este sentido, los estados nacionales destinan importantes recursos fiscales para la generación de programas de capacitación con el objetivo de reducir los niveles de desempleo, incrementar los ingresos laborales y facilitar la adopción de nuevas tecnologías que generen un salto de productividad de la economía en su conjunto (Sartorio, 2019).

CONCLUSIÓN

¿Qué indicios nos alcanzan los medios de comunicación consultados respecto a la posibilidad de un escenario futuro en el que la acreditación de la FP sea llevada a cabo por cámaras empresariales, gremios y asociaciones profesionales?

En primer lugar, es significativo observar que las noticias sobre la temática no se publican en las fuentes periodísticas de mayor circulación de Argentina, aunque se trate de información proclamada desde entes de gobierno central como parte de políticas educativas, de trabajo, de inclusión laboral y educativa, de gran actualidad respecto al contexto social, económico y político. Sin embargo, pareciera que aún no son significativas para su publicación en los medios escritos de mayor alcance del país.

En segundo lugar, las noticias encontradas dan cuenta de una importante alusión a una gran variedad de estrategias de FP, a cambios de perspectivas (la perspectiva de desempeño a la perspectiva de capacidades y/o competencias), a la incorporación de nuevos espacios de Formación Profesional, a la participación de organismos gubernamentales privados o públicos, gremios, empresas y a la inserción laboral en el mercado local y regional. No obstante, se mantiene la histórica consideración de “la EFTP como una educación de menor prestigio y calidad, casi marginal, pues se trataría de una opción para quienes no lograron ingresar a la educación universitaria” (UNESCO, 2019, p.3), asociada a una acreditación que no tiene el mismo reconocimiento y valor social y simbólico que aquella que otorgan instituciones como la universidad. Tal vez sea esta la razón por la cual la FP no logra el reconocimiento y la institucionalización a la altura de los esfuerzos que realizan y que demandan los distintos actores sociales.

En tercer lugar, este reconocimiento de valor social y simbólico nos lleva a pensar en un aspecto central para la FP: la articulación futura entre los ministerios de Educación y del Trabajo, para centralizar y focalizar esfuerzos en torno a la institucionalización de esta formación. Si bien en Argentina existe legislación específica para regular la educación técnica y la formación profesional, aún resta camino para avanzar articuladamente en la acreditación de las propuestas, que validen los conocimientos, las habilidades y las competencias de los sujetos participantes.

Sin embargo, otro trecho más arduo queda aún para acercarnos al escenario que hemos propuesto, aquel en el que la acreditación de la FP sea llevada a cabo por cámaras empresariales, gremios y asociaciones profesionales. Los tiempos presentes y las tradiciones traccionan, todavía con gran fuerza y eficacia, hacia un escenario en el que la acreditación de la FP sea patrimonio de las organizaciones estatales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aceituno, P. (2014) La prospectiva en la construcción local de políticas públicas. Revista de estudios políticos y estratégicos, 2 (1): 28-49. Recuperado de <https://www.prospectiveyestrategia.cl/pdf/aceituno.pdf>
- Ferreira, H. A. dir, Olmos, A. coord, Barrionuevo, L. B., Castro, J. L., Eder, L. I., Giacobbe, C. D., Giusti, J. C., Londero, L. B., Medina, S. G., Rodríguez, S. B., Rosales, M. de los Á., Sapolski, M. C., & Vergara, M. L. (2020, junio 25). *Sistemas, políticas y territorios ¿Hacia dónde y cómo pueden evolucionar las políticas de acreditación de la formación profesional en los próximos diez años en la República Argentina? Aportes desde la bibliografía*. [Documentos de trabajo]. <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2229/>
- Miklos, T. y Arroyo, M. (2008). Prospectiva y escenarios para el cambio social. FCPS-UNAM: México. Recuperado de: <https://tinyurl.com/yxmlapo2>
- Soengas Pérez, X. (2018). Los medios de comunicación en la sociedad actual: crisis, negocio y politización. *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación*, n.40, edición de primavera. Recuperado de <https://tinyurl.com/y2e6zgb5>
- 80 carreras Universitarias y Terciarias y más de 40 propuestas de formación profesional en la Exposición de Carreras 2019. (2019, agosto 21). Infopico. <https://www.infopico.com/2019/08/21/80-carreras-universitarias-y-terciarias-y-mas-de-40-propuestas-de-formacion-profesional-en-la-exposicion-de-carreras-2019/>
- 5000 estudiantes en 2018: Crece demanda de capacitación laboral y formación profesional en La Pampa. (2019, marzo 4). Infopico. <https://www.infopico.com/2019/03/04/5000-estudiantes-en-2018-crece-demanda-de-capacitacion-laboral-y-formacion-profesional-en-la-pampa/>
- Abren inscripción para programa de formación de mujeres en ciencia de datos. (2019, junio 7). <https://www.iprofesional.com/tecnologia/293553-abren-inscripcion-para-programa-de-formacion-de-mujeres-en-ciencia-de-datos>.
<https://www.iprofesional.com/tecnologia/293553-abren-inscripcion-para-programa-de-formacion-de-mujeres-en-ciencia-de-datos>
- Agmer repudia el desalojo de dos Centros de Educación para Jóvenes y Adultos de María Grande. (2020, enero 8). Paralelo32. <https://paralelo32.com.ar/agmer-repudia-el-desalojo-de-dos-centros-de-educacion-para-jovenes-y-adultos-de-maria-grande/>
- Alumnas de diferentes cursos realizarán una muestra en el Barrio Maggiori. (2018, agosto 21). La voz de Tandil. <https://www.lavozdetandil.com.ar/2018/08/21/alumnas-de-diferentes-cursos-realizaran-una-muestra-en-el-barrio-maggiori>
- Aula Taller Móvil de Gastronomía del INET estará en Ramírez. (2019, marzo 25). Paralelo32. <https://paralelo32.com.ar/aula-taller-movil-de-gastronomia-del-inet-estara-en-ramirez/>
- Becas Progresar 2020: Cuáles son los montos y cómo se cobra. (2020a, junio 22). <https://www.iprofesional.com/economia/318232-becas-progresar-2020-cuales-son-los-montos-y-como-se-cobra>

- Becas Progresar 2020: Cuáles son los montos y cómo se cobra. (2020b, junio 22). Iprofesional. <https://www.iprofesional.com/economia/318232-becas-progresar-2020-cuales-son-los-montos-y-como-se-cobra>
- Buscan fomentar el desarrollo profesional de músicos de la Ciudad. (2018, agosto 29). Editor Platense. <https://eleditorplatense.com.ar/nota/2323/buscan-fomentar-el-desarrollo-profesional-de-musicos-de-la-ciudad>
- Carpena, R. (2020, julio). Eduardo Levy Yeyati: “La idea de que el Estado levantará la economía es errada; tras la pandemia, la recuperación será toda privada”—Infobae. <https://www.infobae.com/politica/2020/07/04/eduardo-levy-yeyati-la-idea-de-que-el-estado-levantara-la-economia-es-errada-tras-la-pandemia-la-recuperacion-sera-toda-privada/>
- Centro de Formación Profesional No 2 inscribe a cursos con salida laboral. (2019, noviembre 25). El Once. <https://www.elonce.com/secciones/parana/608304-centro-de-formacinn-profesional-n-2-inscribe-a-cursos-con-salida-laboral.htm>
- Centro de Perfeccionamiento Municipal abrió la inscripción para talleres online. Haciendo Comunidad. (2020, mayo 20). Elonce.com. <https://www.elonce.com/secciones/institucionales/626468-centro-de-perfeccionamiento-municipal-abrin-la-inscripcinn-para-talleres-online.htm>
- Compromiso para avanzar en garantizar el parto humanizado a través de la formación profesional. (2020, junio 1). Tiempo Popular. <http://www.tiempopopular.com.ar/2018/16226-compromiso-para-avanzar-en-garantizar-el-parto-humanizado-a-traves-de-la-formacion-profesional>
- Conductoras de camiones: Scania presentó el programa de formación para mujeres. (2019, julio 5). Iprofesional. <https://www.iprofesional.com/autos/295362-conductoras-de-camiones-scania-presento-el-programa-de-formacion-para-mujeres>
- Convocan a entrenamientos laborales en empresas: Quienes pueden inscribirse. (2020, febrero 12). El Once. <https://www.elonce.com/secciones/parana/616020-convocan-a-entrenamientos-laborales-en-empresas-quienes-pueden-inscribirse.htm>
- Degustaron los sabores riojanos en La Rural. (2019, octubre 9). Nueva Rioja. <https://www.nuevarioja.com.ar/noticia.php?id=1015>
- Educación superior. (2020). Argentina.gob.ar. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/progresar/educacionsuperior>
- Egresaron 172 personas de la Escuela de Formación Profesional de UPCN. (2020, diciembre 18). El Once. <https://www.elonce.com/secciones/parana/610670-egresaron-172-personas-de-la-escuela-de-formacinn-profesional-de-upcn.htm>
- El Centro de Formación Profesional ofrece variedad de talleres. (2018, octubre 9). El Once. <https://www.elonce.com/secciones/parana/565932-el-centro-de-formacinn-profesional-ofrece-variedad-de-talleres.htm>

- El futuro del trabajo: La transformación digital debe ser acompañada por una modernización curricular. (2018, noviembre 14). Paralelo32. <https://paralelo32.com.ar/el-futuro-del-trabajo-la-transformacion-digital-debe-ser-acompanada-por-una-modernizacion-curricular/>
- El presidente de ADEPA destacó que “el desarrollo profesional de los medios argentinos se está dando en un clima de libertad que merece ser destacado”. (2019, septiembre 20). Paralelo32. <https://paralelo32.com.ar/el-presidente-de-adepa-destaco-que-el-desarrollo-profesional-de-los-medios-argentinos-se-esta-dando-en-un-clima-de-libertad-que-merece-ser-destacado/>
- Energías Renovables en el Aula Móvil. (2019, agosto 16). NecocheaNet. <https://www.necocheanet.com.ar/noticias/educacion/18151-2019-08-16-17-07-26>
- Entregan certificados a instructores de Formación Profesional que cursaron en la EPET No 2 de General Pico. (2019, diciembre 3). infopico.com. <https://www.infopico.com/2019/12/03/entregan-certificados-a-instructores-de-formacion-profesional-que-cursaron-en-la-epet-no-2-de-general-pico/>
- Estudiantes hacen pasantías rentadas en el CGPQ. (2019, octubre 8). NecocheaNet. <https://www.necocheanet.com.ar/noticias/actualidad/18607-2019-10-08-22-28-32>
- Exhibieron los trabajos de Jóvenes y Adultos. (2020, diciembre 9). Nueva Rioja. <https://www.nuevarioja.com.ar/noticia.php?id=3219>
- Fern, M. (2020, enero 14). Buscarán que se gradúen más estudiantes en las áreas donde faltan profesionales: Las 5 carreras que priorizarían. <https://www.infobae.com/educacion/2020/01/14/buscaran-que-se-graduen-mas-estudiantes-en-las-areas-donde-faltan-profesionales-las-5-carreras-que-priorizarian/>
- Firman convenios con empresas para incorporar 21 jóvenes al mercado laboral. (2020, junio 22). Nueva Rioja. <https://www.nuevarioja.com.ar/noticia.php?id=13980>
- Formación profesional de institutos policiales será reconocida por el CGE. (2018, abril 18). El Once. <https://www.elonce.com/secciones/politicas/544729-formacion-profesional-de-institutos-policiales-sera-reconocida-por-el-cge.htm>
- Fundación Petropack inscribe para curso gratuito de Formación Profesional. Impulso empresarial. (2016, junio 3). Fundación Petropack inscribe para curso gratuito de Formación Profesional - Impulso Empresarial - Elonce.com. <https://www.elonce.com/secciones/empresariales/464547-fundacion-petropack-inscribe-para-curso-gratuito-de-formacion-profesional.htm>
- Giménez Mazó, E. (2018, mayo 17). La formación en gestión aeroportuaria da un gran paso al firmarse convenio entre ATEGA y la UPE. Aviacionline. <https://aviacionline.com/2018/05/la-formacion-en-gestion-aeroportuaria-da-un-gran-paso-al-firmarse-convenio-entre-atega-y-la-upe/>
- Gran demanda en cursos de formación laboral: Hay interesados en lista de espera. (2019, febrero 25). El Once. <https://www.elonce.com/secciones/parana/579959-gran-demanda-en-cursos-de-formacion-laboral-hay-interesados-en-lista-de-espera.htm>

- Hoy cumple 70 años el Centro de Formación Profesional de María Grande. (2020, mayo 15). Paralelo32. <https://paralelo32.com.ar/hoy-cumple-70-anos-el-centro-de-formacion-profesional-de-maria-grande/>
- IBM y Córdoba convocan a empresas a crear escuelas P-Tech. (2019, diciembre 13). Iprofesional. <https://www.iprofesional.com/tecnologia/305640-educacion-ibm-refuerza-modelo-escuelas-p-tech-en-argentina>
- Inscriben a talleres de capacitación laboral en el Centro Comunitario No 16. (2020, febrero 29). El Once. <https://www.elonce.com/secciones/parana/617522-inscriben-a-talleres-de-capacitacion-laboral-en-el-centro-comunitario-n-16.htm>
- Inscripciones abiertas en el Centro Provincial de Formación Profesional n° 6. (2019, febrero 27). Infopico. <https://www.infopico.com/2019/02/27/inscripciones-abiertas-en-el-centro-provincial-de-formacion-profesional-n-6/>
- Instituto Superior de Formación Técnico Profesional. (2019, septiembre 21). NecocheaNet. <https://www.necocheanet.com.ar/noticias/actualidad/18457-2019-09-21-03-23-15>
- Jornada: «El Ejercicio Profesional en Aviación – Operaciones Aeroportuarias». (2019, noviembre 15). Aviacionline.com. <https://aviacionline.com/2019/11/jornada-el-ejercicio-profesional-en-aviacion-operaciones-aeroportuarias/>
- La escuela de formación profesional del Sirio Libanés ofrece cursos para trabajar. (2019, mayo 7). <http://www.diarioelargentino.com.ar/noticias/197509/La-escuela-de-formacion-profesional-del-Sirio-Liban%C3%A9s-ofrece-cursos-para-trabajar>
- La Escuela de formación profesional No 160- Nazareth-, propone estudiar para atender a los adultos mayores. (2017, diciembre 4). <http://www.diarioelargentino.com.ar/noticias/174879/La-Escuela-de-formacion-profesional-N%C2%BA-160-%E2%80%9CNazareth%E2%80%9D-propone-estudiar-para-atender-a-los-adul>
- La escuela de oficios de la UNLP, es reconocida por la Provincia como un centro de formación profesional. (2018, junio 18). Editor Platense. <https://eleditorplatense.com.ar/nota/1297/la-escuela-de-oficios-de-la-unlp-es-reconocida-por-la-provincia-como-un-centro-de-formacion-profesional>
- La Fuerza Aérea Argentina abre la preinscripción para el ingreso de profesionales. (2020, junio 23). Aviacionline.com. <https://aviacionline.com/2020/06/la-fuerza-aerea-argentina-abre-la-preinscripcion-para-el-ingreso-de-profesionales/>
- La Sociedad Rural de General Pico presentó cursos de formación profesional. (2018, marzo 20). Infopico. <https://www.infopico.com/2018/03/20/la-sociedad-rural-de-general-pico-presento-cursos-de-formacion-profesional/>
- Lanzamiento de las Escuelas Deportivas Argentinas 2020. (2020, junio 23). NecocheaNet. <https://www.necocheanet.com.ar/noticias/deportes/20411-lanzamiento-de-las-escuelas-deportivas-argentinas-2020>

- Lanzan un programa gratuito de formación en tecnología exclusivo para mujeres. (2017, de setiembre de). Iprofesional. <https://www.iprofesional.com/management/256309-lanzan-un-programa-gratuito-de-formacion-en-tecnologia-exclusivo-para-mujeres>
- Lanzaron las Becas Progresar 2020: Los montos, novedades y requisitos para inscribirse. (2020, marzo 2). <https://www.infobae.com/educacion/2020/03/02/lanzaron-las-becas-progresar-2020-los-montos-novedades-y-requisitos-para-inscribirse/>
- Ley Nacional de Empleo, Pub. L. No. 24013 (1991). <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/412/texact.htm>
- Los beneficiarios PEM ya perciben el programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo. (s. f.). Recuperado 17 de septiembre de 2020, de <https://www.elindependiente.com.ar/pagina.php?id=248391>
- Marchan al ministerio de Educación para evitar el cierre del Centro de Formación Profesional No 414. (2018, diciembre 12). Editor Platense. <https://eleditorplatense.com.ar/nota/4593/marchan-al-ministerio-de-educacion-para-evitar-el-cierre-del-centro-de-formacion-profesional-n-414>
- Más de 4800 personas acceden a ofertas educativas de formación profesional y capacitación laboral. (2020, febrero 19). infopico. <https://www.infopico.com/2019/02/19/inicio-del-ciclo-lectivo-2019-garelllo-hizo-una-sintesis-de-las-acciones-llevadas-a-cabo-desde-el-ministerio-de-educacion/>
- Más Noticias de Necochea, Quequén y Zona. (2019, diciembre 3). NecocheaNet. <https://www.necocheanet.com.ar/noticias/actualidad/18940-2019-12-03-21-05-56>
- Movilización de Barrios de Pie en defensa de los Centros de Formación Profesional. (2019, febrero 15). Editor Platense. <https://eleditorplatense.com.ar/nota/5928/movilizacion-de-barrios-de-pie-en-defensa-de-los-centros-de-formacion-profesional>
- Noticias del Municipio de Lobería. (2020, junio 11). NecocheaNet. <https://www.necocheanet.com.ar/noticias/actualidad/20316-2020-06-12-01-29-13>
- Ofrecen cursos de rápida salida laboral en Centro de Formación Profesional No 2. (2018, febrero 23). El Once. <https://www.elonce.com/secciones/parana/537830-ofrecen-cursos-de-rapida-salida-laboral-en-centro-de-formacion-profesional-n-2.htm>
- Paraná: Cursos de formación gratuitos en distintos oficios. (2020, mayo 23). El Once. <https://www.elonce.com/secciones/parana/626807-parana-cursos-de-formacion-gratuitos-en-distintos-oficios.htm>
- Presentan un proyecto para la creación de la Escuela de Lutería. (2020, julio 1). El Independiente. <https://www.elindependiente.com.ar/pagina.php?id=248488>
- Pugliese, J. C. (2019, junio 26). Una oportunidad para cambiar la vida de los jóvenes. <https://www.infobae.com/opinion/2019/07/26/una-oportunidad-para-cambiar-la-vida-de-los-jovenes/>

- Quedó abierta la inscripción al curso de árbitro del Instituto Superior de Formación Docente Dr. Miguel Puiggari. (2019, abril 17). Paralelo32.com.ar. <https://paralelo32.com.ar/quedo-abierta-la-inscripcion-al-curso-de-arbitro-del-instituto-superior-de-formacion-docente-dr-miguel-puiggari/>
- Quintela firmó acta compromiso con Chilecito. (2020, octubre 7). Nueva Rioja. <https://www.nuevarioja.com.ar/noticia.php?id=914>
- Relanzaron las becas de formación laboral para mujeres. (2019, marzo 13). Paralelo32.com.ar. <https://paralelo32.com.ar/relanzaron-las-becas-de-formacion-laboral-para-mujeres/>
- Salvatto, A. N. (2019, noviembre 29). ¿Hay trabajo del futuro para Argentina? El Economista. <https://eleconomista.com.ar/2019-11-hay-trabajo-del-futuro-para-argentina/>
- Sanguinetti, A. (2020, julio 8). Reducción en Ganancias, estabilidad fiscal y más: Qué piden empresarios al Gobierno para activar la economía 4.0. iproup. <https://www.iproup.com/innovacion/15033-impuestos-economia-empleoque-piden-empresas-al-gobierno>
- Sartorio, L. (2019, julio 24). Del futuro del trabajo al futuro de la formación profesional. El Economista. <https://eleconomista.com.ar/2019-07-del-futuro-del-trabajo-al-futuro-de-la-formacion-profesional/>
- Se encuentra abierta la convocatoria 2020 de Crédito Fiscal. (2020, julio 5). Elonce. <https://www.elonce.com/secciones/institucionales/631819-se-encuentra-abierta-la-convocatoria-2020-de-crndito-fiscal.htm>
- Una capacitación de formación laboral gratuita para mayores de 16 años. (2019, octubre 4). Paralelo32. <https://paralelo32.com.ar/una-capacitacion-de-formacion-laboral-gratuita-para-mayores-de-16-anos/>
- UPCN lanzó nuevos cursos de capacitación profesional para 2020. (2019, noviembre 5). El Once. <https://www.elonce.com/secciones/institucionales/606162-upcn-lanzn-nuevos-cursos-de-capacitacinn-profesional-para-2020.htm>



Esta publicación está disponible en acceso abierto con la Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

**DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

**FACULTAD
DE EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CÓRDOBA**
JESUITAS